
**STRATEGI GURU MENINGKATKAN PERHATIAN PESERTA
DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SDS TARBIYATUL ISLAM SAMBAS
TAHUN PELAJARAN 2020-2021**

WIDIA SRI AZANI

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
Email: Wiwidazani18@gmail.com

UBABUDDIN

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
Email: Ubabuddin@gmail.com

TOPIK

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas
Email: Topikamok@gmail.com

ABSTRACT

Strategy is a learning process that is programmed by teachers and students to achieve the goals outlined. During the learning process the teacher should improve the cognitive, effective and psychomotor abilities of students as well as learning media to aid learning for teachers and learning. The focus of this research is to describe the teacher's strategy to increase students' attention in the teaching process by using PAI learning media for SDS Tarbiyatul Islam Sambas students. This study uses a qualitative approach and analytic descriptive research type. Data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. The techniques that researchers use are data collection, data reduction, data display, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the teacher's strategy in selecting learning media is in accordance with the material to be taught and the type of learning media in the form of audio-visual media and picture media.

Keywords: Strategy, Learning Media

Abstarak

Strategi merupakan suatu proses pembelajaran yang diprogramkan oleh guru dan peserta didik agar mencapai tujuan yang telah digariskan. Selama proses pembelajaran guru hendaknya meningkatkan kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik peserta didik serta media pembelajaran bantu

pembelajaran bagi pengajar dan pembelajaran. Fokus penelitian ini yaitu mendeskripsikan strategi guru meningkatkan perhatian peserta didik dalam proses mengajar dengan menggunakan media pembelajaran mata pelajaran PAI pada peserta didik SDS Tarbiyatul Islam Sambas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif analitik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik yang peneliti gunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, display data, dan mengambil kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam pemilihan media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta jenis media pembelajaran yang berupa media audio visual dan media gambar.

Kata Kunci: Strategi, Media Pembelajaran

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan demikian dalam pengembangan potensi peserta didik salah satunya memerlukan perencanaan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang kondusif. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan strategi serta peran guru secara emosional pula, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode, pengelolaan kelas, dan lain sebagainya. Disamping itu dituntut pula partisipasi aktif dari peserta didik baik menyamngkut respon terhadap penjelasan guru, minat, dan motivasi yang tinggi dalam belajar hingga sikap atau perilaku yang diperlihatkan saat belajar. (Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain, 2010).

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seorang dengan lingkungannya. proses belajar adalah hal yang dialami oleh peserta didik suatu respons terhadap segala kegiatan pembelajaran yang diprogramkan oleh guru. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru hendaknya meingkatkan kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik peserta didik dimana pembelajaran. Guru sebagai pendidik perlu menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. (Dimiyati dan Mudjiono, 2013). Strategi yang efektif digunakan oleh seorang guru dalam meningkatkan perhatian peserta didik dalam belajar dimana diharapkan rajin belajar dan tidak merasa bosan pada mata pelajaran salah satunya mata pelajaran PAI.

Pada saat pembelajaran PAI berlangsung peserta didik terlihat bosan dan kurang fokus mengikuti pelajaran PAI, peserta didik berbicara dengan

teman sebangkunya, mengantuk, dan menjahili teman sekelasnya. Hal itu menandakan bahwa peserta didik kurang tertarik dalam pembelajaran tersebut. Saat berlangsungnya pembelajaran peserta didik lebih meningkatkan seperti peserta didik dapat lebih terarah tertarik dan fokus saat mengikuti pelajaran PAI. Untuk meningkatkan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran seperti menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar. (Sugihartono, 2007).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Penelitian kualitatif adalah proses untuk memahami masalah sosial berdasarkan metodologi yang berbeda dimana karakteristik dilakukan pada latar alamiah atau pada konteks dari suatu keutuhan karena ontologi alamiah sendiri atau dengan bantuan orang lain sebagai alat pengumpulan data utama. Sedangkan metode deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang paling dasar bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia.

Proses penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif peneliti dapat mendeskripsikan secara rinci dan lebih jelas khususnya yang berkaitan dengan Strategi Guru meningkatkan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SDS Tarbiyatul Islam Sambas Tahun Pelajaran 2020-2021.

PEMBAHASAN

Setelah pengumpulan data wawancara dan data dokumentasi maka selanjutnya yang akan peneliti lakukan ialah teknik setting penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik pemeriksaan keabsahan data. Teknik pengumpulan data yang akan peneliti lakukan berdasarkan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data peneliti melakukan berdasarkan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pemeriksaan keabsahan data peneliti melakukan berdasarkan perpanjangan pengamatan dan triangulasi. Berikut hasil data yang peneliti lakukan ialah sebagai berikut:

1. Apa saja jenis media pembelajaran yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan perhatian peserta didik di SDS Tarbiyatul Islam Sambas Tahun Pelajaran 2019-2020?

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menampilkan pesan pembelajaran. Menurut Gagve mengatakan bahwa media pembelajaran dinyatakan sebagai komponen

sumber belajar yang dapat merangsang siswa-siswi untuk belajar. Ciri-ciri dari media pembelajaran adalah bahwa media yang mengandung dan membawa pesan atau informasi kepada penerima yaitu siswa. Adapun jenis-jenis media pembelajaran diantaranya yaitu media auditif, visual, dan audio-visual. Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja. Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indera penglihatan dimana hanya menampilkan sebuah gambar diam. Dan media audio-visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik karena terdiri dari dua jenis media yaitu Auditif dan Visual.

Manfaat dari media pembelajaran baik secara umum maupun khusus sebagai alat bantu pembelajaran bagi pengajar dan pembelajaran. Pengajaran akan lebih menarik perhatian pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya dan mudah dipahami, metode pembelajaran bervariasi, dan lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengar penjelasan dari pengajar saja tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain sebagainya. (Hujair AH. Sanaky, 2013).

Berdasarkan hasil keseharian mengajar dan sekaligus meneliti langsung wawancara yang terkait tentang jenis media pembelajaran yang digunakan guru PAI kelas IV dalam meningkatkan perhatian peserta didik dengan guru PAI Bapak M. Ridwansyah, S.Pd mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dan bahan pengajaran sesuai dengan materi ajar atau buku paket yang telah disiapkan ada yang belajar secara berkelompok, bercerita, adapun tertulis maupun praktek. Namun dari pembelajaran yang ada di sekolah ada juga penambahan beberapa penambahan pembelajaran seperti menghafal surah.

Sedangkan mengenai strategi dalam meningkatkan perhatian siswa menurut Bapak Ridwansyah yaitu dengan bercerita inspirasi yang memotivasi, bernyanyi, ada juga shalawat materi belajar VI, kadang juga menggunakan speaker untuk pendengaran agar lebih semangat, menggunakan laptop dan infokus dalam mengajar. (Wawancara dengan Bapak Ridwansyah, 2020). Disaat pembelajaran memang didalam kelas mengalami keluhan-keluhan yang berbeda namun untuk di kelas VI tidak seberapa banyak tergantung dengan siswa bagaimana wali kelas mengaktifkan kelas dalam waktu belajar terutama penguasaan materi dan penguasaan kelas.

Kalau guru tersebut tidak menguasai materi dan kelas tentu perhatian siswa kurang terfokus pada pelajaran. Oleh karena itu siswa belum terlalu fokus dalam pelajaran kedua ada diantaranya sambil bermain mungkin guru yang menyampaikan kurang menggunakan

media terutama media elektronik. Tetapi untuk media cetak juga sudah diusahakan mungkin karena kurangnya sarana prasarana sehingga guru kurang aktif dalam menggunakan media elektronik ataupun kurang memanfaatkan media pembelajaran. Sedangkan untuk perhatian peserta didik karena beragam karakternya namun dengan usaha maupun rencana yang telah disiapkan dengan media-media yang telah disiapkan sehingga siswa lebih fokus dan semangat. (Wawancara dengan Bapak Suparli, 2020). Jenis media pembelajaran guru PAI gunakan dalam pembelajaran diantaranya ada media yang tersedia dan ada yang tidak tersedia. Kalau yang tersedia contohnya seperti media papan tulis, spidol, kapur, modul, buku, laptop, hp, speaker, dan infokus. Dan ada juga media pembelajaran yang perlu dipersiapkan dari rumah gambar berwarna tapi jarang digunakan. Biasanya ada pelajaran praktek shalat menggunakan audio visual jika ada hafalan-hafalan dari praktek shalat tersebut audio speaker.

2. Bagaimana strategi guru dalam pemilihan media pembelajaran PAI di SDS Tarbiyatul Islam Sambas Kecamatan Sambas Kabupaten Sambas Tahun Pelajaran 2020-2021?

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia strategi merupakan perencanaan, langkah-langkah, perbuatan melakukan penataan dimana untuk bertindak harus mencapai sasaran yang telah ditentukan. Jika dihubungkan dengan belajar mengajar strategi bisa diartikan sebagai perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan adanya pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. (W.S Wingkel, tanpa tahun: 96). Jenis-jenis strategi pembelajaran diantaranya strategi pengorganisasian yang merujuk pada bagaimana pembelajaran itu diberikan dan bahan ajar disajikan. Strategi penyampaian berhubungan dengan media pengajaran dan bagaimana peserta didik dapat mengamati dengan media yang digunakan. Strategi pengelolaan meliputi penjadwalan dan pengalokasian pengajaran yang diorganisasikan. (Sondang Siagian, 2007).

Strategi guru dalam pemilihan media pembelajaran PAI kelas IV dengan bercerita inspirasi yang memotivasi, bernyanyi, ada juga shalawat materi belajar kelas VI kadang juga menggunakan media speaker untuk pendengaran agar lebih semangat, menggunakan laptop, dan proyektor dalam mengajar sehingga lebih menarik dan sesuai dengan materi ajar. Selain itu kelebihan media pembelajaran lebih memudahkan, memperlancar proses pembelajaran sehingga mencapai tujuan. Selain kelebihan adapun penghambat dari proses pembelajaran dalam penggunaan media pembelajaran diantaranya media yang belum tersedia di sekolah jadi otomatis jika disaat kita mengajar di kelas tidak

ada media yang sesuai dengan materi ajar kita pasti akan menguras waktu.

Solusi jika alat peraga belum memadai ataupun tersedia tentulah menyusun anggaran-anggaran penyediaan alat peraga salah satu diantaranya kalau memang itu kewajiban dari data sekolah dana bos untuk pengadaan alat peraga di sekolah jadi mendukung proses pembelajaran. Maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa pemilihan media pembelajaran tidak sembarangan memilih atau menentukan media pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar tentunya harus ada strategi dalam pemilihan media pembelajaran. Strategi dalam pemilihan media pembelajaran tersebut seperti guru harus menyesuaikan media pembelajaran yang akan digunakan dengan materi yang akan diajarkan, media pembelajaran yang akan digunakan harus praktis dan menarik sehingga peserta didik lebih mudah dipahami dan menarik untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini didukung oleh silabus dan RPP yang sudah disusun oleh guru PAI. Adapun kriteria pemilihan media pembelajaran seperti media pembelajaran harus sesuai dengan materi yang akan diajarkan, dan media pembelajaran harus bersifat praktis dan menarik. (Arief S. Sadiman, 2003).

ANALISIS

Selama melakukan observasi dan wawancara, peneliti menemukan beberapa hal yang menarik yang menjadi objek penelitian ini terkait penelitian strategi guru meningkatkan perhatian peserta didik kelas IV dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dengan menggunakan di SDS Tarbiyatul Islam Sambas Kecamatan Sambas Kabupaten Sambas Tahun Pelajaran 2020-2021 yang akan diterangkan lebih spesifik oleh peneliti. Dimana untuk jenis media yang digunakan guru PAI dalam meningkatkan perhatian peserta didik di SDS Tarbiyatul Islam Sambas sesuai dengan materi ajar atau buku paket yang telah disiapkan ada yang belajar secara berkelompok, bercerita, adapun tertulis maupun praktek. Bahkan bercerita inspirasi yang memotivasi, bernyanyi, ada juga shalawat materi belajar kelas VI, kadang juga menggunakan speaker.

Sedangkan strategi guru dalam pemilihan media pembelajaran PAI diantaranya media ajar disesuaikan dengan media yang menarik, mempermudah, dan memperlancar proses pembelajaran, terdapat penghambat media yang belum tersedia di sekolah, dan alat peraga yang belum memadai ataupun tersedia, dan sebagian cukup memadai tetapi hanya saja kurang dimanfaatkan baik cetak maupun elektronik.

Alhamdulillah, piji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga jurnal ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di *Yaumul Akhir*.

Terima kasih atas proses penyusunan jurnal ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan kepada Bapak Dr. H. Ubabuddin, M.Pd.I dan Bapak Topik, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi dan jurnal saya di Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, Ibu dan Ayah serta keluarga dekat yang selalu mendukung dan mendoakan. Terima dari semester awal sampai sekarang suka cita dan suka duka kita lewati untuk rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang selalu membantu proses penyelesaian penulisan penelitian.

Selanjutnya jurnal ini dipersembahkan kepada para penuntut ilmu, dan semoga tulisan ini dapat menambah wawasan keilmuannya. Yang terakhir jurnal ini saya persembahkan kepada Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas yang telah menjadi fasilitator bagi para penuntut ilmu dan semoga menjadi gugus terdepan bagi akademisi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari analisis yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan bahwa strategi guru meningkatkan perhatian peserta didik kelas IV dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SDS Tarbiyah Islam Sambas Tahun Pelajaran 2020-2021. Menurut hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan perhatian peserta didik kelas IV dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Karena dengan adanya media pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan pada saat proses pembelajaran maka peserta didik akan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran dan perhatian peserta didik lebih fokus pada saat mengikuti pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- S. Sadiman, Arief. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, AH Hujair. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukabau Dipantara.
- Siagian, Sondang. 2007. *Manajemen Strategi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: UNY.
- Wawancara dengan Bapak Ridwansyah selaku Guru PAI, 2020.
- Wawancara dengan Bapak Suparli selaku Kepala Sekolah, 2020.