
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
KELAS VB DI MIS AL-HIKMAH SIDANG TEBAS
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Pinki Nurbaya

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas

Email: pinkinurbaya7@gmail.com

Abstract

The objectives in this study were to describe: 1) students' learning achievement in social studies class VB using audio visual media (experiment) at MIs Al-Hikmah Sidang Tebas in the 2020/2021 academic year; 2) students' learning achievement in social studies without using audio visual media at MIs Al-Hikmah Sidang Tebas in the 2020/2021 academic year; 3) whether there is a significant influence between the use of audio visual media on students' learning achievement in social studies class VB at MIs Al-Hikmah Sidang Tebas in the 2020/2021 academic year. This study uses a quantitative approach experimental research method, namely the Pre-experiment type, where the selection of subjects is carried out in 1 (one) class (group), and this experiment has no control class to compare. Data collection techniques in this study used written tests, observations, and documents. Data analysis techniques using t-test with prerequisite tests using normality test. The results in this study: 1) learning achievement obtained by students before using audio-visual media in social studies learning does not meet the success of the use of audio-visual media in social studies learning class VB at MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, with an average of 44.25; 2) learning achievement obtained by students after using audio-visual media in social studies learning has met the success of the use of audio-visual media in learning social studies class VB in MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, with an average of 66.00; 3) there is a significant influence between the use of audio-visual media on student learning achievement in learning social studies class VB in MIs Al-Hikmah Sidang Tebas. Proven by Thitung 8,911 and Sig (2-tailed) value 0.000 < 0.05 means H_0 is rejected and H_a is accepted, This means that there is a significant influence with the influence of the use of audio-visual media on student learning achievement in social studies learning at MIs Al-Hikmah Tebas Session is 21.75.

Keyword: Audio Visual Media, Learning Achievement

Abstrak

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VB menggunakan media audio visual (eksperimen) di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas Tahun Pelajaran 2020/2021; 2) prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS tanpa menggunakan media audio visual di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas Tahun Pelajaran 2020/2021; 3) ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VB di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode penelitian eksperimen yaitu jenis Pre-experiment yaitu pemilihan subjek

dilakukan dalam 1 (satu) kelas (kelompok), serta eksperimen ini tidak ada kelas kontrol untuk dibandingkan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis, observasi, dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan uji-t (t-test) dengan uji prasyarat menggunakan uji normalitas. Hasil dalam penelitian ini: 1) prestasi belajar yang diperoleh siswa sebelum menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPS tidak memenuhi keberhasilan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, dengan rata-rata sebesar 44,25; 2) prestasi belajar yang diperoleh siswa setelah menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPS sudah memenuhi keberhasilan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, dengan rata-rata sebesar 66,00; 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas. Dibuktikan dengan T_{hitung} 8,911 dan nilai Sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dengan besar pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas adalah sebesar 21,75.

PENDAHULUAN

Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan seseorang sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar-mengajar pada diri seseorang, serta dapat membantu pendidik untuk menyalurkan informasi (Hamidullah Ibda, 2019: 2).

Nabi Muhammad SAW adalah suri teladan (pendidik) bagi manusia. Media yang diterapkan nabi dalam upaya mengajarkan ajaran agama Islam yaitu dengan perbuatan nabi sendiri. Seluruh perilaku Rasulullah adalah contoh yang baik dan juga berfungsi sebagai media pendidikan (Mihmidaty Ya'cub, 2018: 114). Sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al-Ahzab yang 33 yang berbunyi sebagai berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yakni banyak mengingat Allah” (Kementerian Agama RI, 2018: 420).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa keteladanan Rasulullah SAW dalam mendidik umatnya mengisyaratkan kepada pendidik agar dalam mendidik tidak hanya mahir dalam aspek komunikasi dan hebat dalam penyampaian, tetapi harus sesuai antarperkataan dan perbuatan. Karena Allah SWT sangat membenci hamba-Nya yang pandai berbicara tanpa ada aksi nyata (Nurdin, 2019: 60). Berdasarkan penjelasan tersebut bahwa media merupakan sesuatu

yang digunakan untuk penyampaian informasi dari pendidik kepada seseorang (siswa).

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 20 tentang Guru dan Dosen (Nur Basuki: 4) adalah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Proses pembelajaran yang bermutu apabila siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Sejalan dengan tujuan pembelajaran, usaha untuk mendapatkan hasil pembelajaran dapat dilakukan melalui penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran yang akan dilaksanakan sehingga memudahkan siswa memahami materi yang akan diajarkan. Media pembelajaran merupakan suatu penyampaian informasi yang bentuk cetak atau pandang, suara, maupun gabungan keduanya dengan teknologi perangkat keras yang digunakan pada proses pembelajaran yang dapat membantu siswa agar lebih aktif (Novia Lestari, 2002: 2).

Media Audio Visual merupakan salah satu media pembelajaran berbentuk multimedia yang bisa dipandang dan didengar, sehingga jika digunakan akan dapat mengarahkan perhatian siswa untuk fokus pada pelajaran. Semakin menyenangkan proses belajar, semakin banyak yang diingat siswa dari proses belajar, dan semakin meningkatnya prestasi belajar siswa.

Prestasi dalam belajar ini merupakan hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan tes atau instrumen yang relevan (Moh. Zaiful Rosyid, 2019: 8) Prestasi belajar akan dilihat pada hasil pengukuran dengan menggunakan media pembelajaran secara optimal.

Peran media audio visual dapat membantu siswa yang lemah menerima dan memahami materi yang selama ini hanya disajikan menggunakan media cetak (buku paket). Dengan kata lain, penggunaan media ini dapat membantu peningkatan prestasi belajar dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan survei awal yang dilakukan di lapangan dan secara langsung berinteraksi dengan siswa, peneliti dapat melihat langsung proses belajar-mengajar di sekolah tersebut, bahwa dalam proses pembelajaran V^B hanya menggunakan media yang umum seperti buku paket serta dengan metode ceramah. Dengan ini peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penggunaan media audio visual di kelas V^B. Untuk melihat seberapa pengaruhnya penggunaan media

audio visual di kelas V^B, peneliti bermaksud akan meneliti dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas Tahun Pelajaran 2020/2021.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode penelitian eksperimen yaitu jenis Pre-experiment yaitu pemilihan subjek dilakukan dalam 1 (satu) kelas (kelompok), serta eksperimen ini tidak ada kelas kontrol untuk dibandingkan, sehingga penelitian ini menggunakan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Setting penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 di kelas VB MIs Al-Hikmah Sidang Tebas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis, observasi, dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan uji-t (*t-test*) yaitu *Paired Sample T-Test* dengan uji prasyarat menggunakan uji normalitas.

PEMBAHASAN

Ada tiga analisis pada penelitian ini yaitu analisis data hasil uji tes tahap pertama (*pre-test*) dan data hasil uji tes tahap kedua (*post-test*), serta analisis data antara penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar. Berikut ini adalah hasil dari *pre-test dan post-test*.

No	Nama	Kelas	Nilai	
			<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Cici Aprianti	V ^B	40	70
2	Cici Renata	V ^B	50	75
3	Coki	V ^B	60	75
4	Eva Putri	V ^B	45	65
5	Fahrezi	V ^B	35	70
6	Ghilang Saputra	V ^B	30	55
7	Hilal	V ^B	60	70
8	Imam	V ^B	20	60
9	Isna Ayu Amala Sari	V ^B	45	60
10	Luna	V ^B	35	65
11	Nadia Nasywa	V ^B	35	65
12	Pebriandi	V ^B	30	55
13	Popi	V ^B	50	70
14	Rabuli	V ^B	65	70
15	Rehan Harun	V ^B	60	70
16	Rendi Salam	V ^B	65	65
17	Robi	V ^B	65	75

18	Sahrul Ramadan	VB	30	65
19	Wulan	VB	35	65
20	Yoga	VB	30	55

1. Analisis Data antara Media Audio Visual terhadap Prestasi Belajar
a. Uji Normalitas

		pretest	posttest
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	44,2500	66,0000
	Std. Deviation	14,26027	6,40723
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,192	,188
	Positive	,192	,116
	Negative	-,165	-,188
Test Statistic		,192	,188
Asymp. Sig. (2-tailed)		,052 ^c	,062 ^c

Hasil uji normalitas mendapatkan nilai signifikansi *pre-test* 0,052 dan *post-test* 0,062 yang menunjukkan hasil *pre-test* $0,052 > 0,05$ dan *post-test* $0,062 > 0,05$, sehingga data hasil uji berdistribusi normal.

b. Uji *Paired Sampel T-Test*

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	44,2500	20	14,26027	3,18869
	Posttest	66,0000	20	6,40723	1,43270

Berdasarkan tabel tersebut, sebelum menggunakan media audio visual jumlah rata-rata (*mean*) sebanyak 44,2500 dan sesudah menggunakan media audio visua jumlah rata-rata (*mean*) sebanyak 66,0000.

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	20	,685	,001

Pada tabel di atas menunjukkan korelasi *pre-test* dan *post-test* adalah 0,685 dengan Sig. 0,001 yang artinya adanya pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa.

		Paired Samples Test						t	d	Sig. (2-tailed)		
		Paired Differences				Lower	Upper				f	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of The Difference							
Paired Sample 1	Pretest - Posttest	-21,750	10,91534	2,44075	-26,85854	-16,64146	-8,911	9	,000			

Uji T pada tabel di atas, nilai T_{hitung} -8,911, artinya nilai signifikan (2 tailed) dari uji *Paired Sample T-Test* hasil tes didapat sebesar $0,000 < 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima karena berdasarkan kriteria uji t-test nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Untuk mendapatkan hasil dari pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa, dapat menggunakan rata-rata *pre-test* dan *post-test* dengan rumus $O_2 \times O_1$. Dari tabel uji normalitas rata-rata *pre-test* sebesar 44,2500 dan rata-rata *post-test* sebesar 66,0000, dapat dihitung dengan $66,0000 - 44,2500 = 21,75$. Jadi, pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa sebesar 21,75, berdasarkan kriteria $21,75 > 0,05$.

Berdasarkan hasil analisis data di atas, maka akan dilakukan pembahasan terhadap hasil penelitian. Adapun teknik pembahasan yang dimaksud akan peneliti paparkan sebagai berikut:

1. Hasil Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Sebelum Menggunakan Media Audio Visual Kelas VB di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas.

Hasil *pre-test* kelas VB di MIs Al-Hikmah Sidang yaitu dengan rata-rata sebesar 44,25. Rata-rata tersebut didapat sebelum menggunakan media audio visual. Tapi jika sebelum *pre-test* juga menggunakan media audio visual bukan tidak mungkin hasil prestasi belajar akan lebih baik atau bisa melebihi rata-rata dari *post-test*.

Penggunaan media audio visual memang sangat berpengaruh

karena mempunyai kelebihan dalam penggunaan media tersebut, seperti suasana kelas lebih hidup dan menarik perhatian siswa, serta digunakan untuk memperlihatkan suatu yang nyata, menghemat waktu, dan slide dapat dibuat semenarik mungkin, serta penggunaan media ini dapat menambah gairah dan motivasi belajar siswa.

Dari paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar yang diperoleh siswa sebelum menggunakan media audio visual pada pembelajaran IPS tidak memenuhi keberhasilan di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, dengan rata-rata sebesar 44,25.

2. Hasil Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Setelah Menggunakan Media Audio Visual Kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas

Hasil *posttest* kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang yaitu dengan rata-rata sebesar 66,00. Rata-rata tersebut didapat setelah menggunakan media audio visual. Terlihat dari hasil *post-test* dengan rata-rata sebesar 66,00, maka kegiatan pembelajaran di MIs Al-Hikmah Sidang tergolong “cukup baik”.

Hal ini dapat dilihat dari fungsi dan manfaat media yang digunakan membuat prestasi belajar menjadi cukup baik yaitu, media ini perpaduan teks dan gambar yang menarik pada suatu objek atau peristiwa-peristiwa, media dapat menampilkan objek besar yang secara nyata seperti gambar gunung dan pegunungan, serta keadaan masyarakat diluar daerah.

Disimpulkan bahwa prestasi belajar yang diperoleh siswa dengan menggunakan media audio visual pada pembelajaran IPS sudah memenuhi keberhasilan dalam penggunaannya di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas tahun pelajaran 2020/2021.

3. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas Tahun Pembelajaran 2020/2021

Berdasarkan analisis di atas, bahwa pengaruh penggunaan media audio visual sangat mempengaruhi prestasi belajar terlihat pada nilai *pre-test* dan *post-test*. Nilai *mean* dari *pre-test* sebesar 44,25, sedangkan nilai *mean post-test* sebesar 66,00.

Penggunaan media audio visual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V^B. Hasil perhitungan diperoleh nilai T_{hitung} 8,911 dan nilai Sig. (2-tailed) 0,000 yaitu hasil dari uji *Paired Sample T-Test*, dari hasil tes didapat nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis H_a diterima karena berdasarkan kriteria

uji t-test nilai signifikannya $< 0,05$.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas. Dibuktikan dengan T_{hitung} 8,911 dan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dengan besar pengaruh penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang adalah 21,75.

PENUTUP

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pengujian hipotesis, maka secara umum hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas Tahun Pelajaran 2020/2021.

1. Prestasi belajar yang diperoleh siswa sebelum menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPS tidak memenuhi keberhasilan pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, dengan rata-rata sebesar 44,25.
2. Prestasi belajar yang diperoleh siswa sesudah menggunakan media audio visual dalam pembelajaran IPS sudah memenuhi keberhasilan dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas, dengan rata-rata sebesar 66,00.
3. Penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang Tebas mendapatkan pengaruh yang signifikan. Dibuktikan nilai T_{hitung} 8,911 dengan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media audio visual terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V^B di MIs Al-Hikmah Sidang yaitu 21,75.

DAFTAR PUSTAKA

- Ibda, Hamidullah. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ya'cub, Mihmidaty. 2018. "Media Pendidikan Perspektif Al-Qur'an Hadits dan Pengembangannya", *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 4, No. 2.
- Kementerian Agama RI. 2018. *Qur'an Asy-Syifaa' Hafalan Terjemahan & Tajwid Berwarna Metode TIKRAR*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanlema.
- Nurdin. 2019. "Implementasi Aspek Pendidikan dalam Al-Qur'an Surat Al-Ahzab 21 Bagi Pendidik Era Milenial", *Jurnal Ar-Raniry*, Vol. 21, No. 1.
- Basuki, Nur. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Menggambar Teknik". *Jurnal Pendidikan Vokasi*, FT Universitas Negeri Medan.
- Lestari, Novia. 2002. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Klaten: Lakeisha.
- Rosyid, Moh. Zaiful. Dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.