

---

---

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENULIS DENGAN METODE *DRILL* DI KELAS 1 C  
DI SDS ISLAM TERPADU SULTHONIYAH SAMBAS  
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

**Triyana**

Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas  
Email : triyanasbs@gmail.com

**ABSTRACT**

This thesis discusses teacher strategies in improving skills with the drill method in grade I C of integrated Islamic private elementary schools sulthoniyah sambas for the 2022-2023 academic year. The research has three objectives, namely: 1) To describe strategic planning in improving writing skills with the drill method in grade 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas for the 2022-2023 academic year; 2) To describe and analyze the implementation of strategies in improving writing skills with the drill method in grade 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas for the 2022-2023 academic year.; and 3) To describe the evaluation of strategies in improving writing skills with the drill method in grade 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas for the 2022-2023 academic year. This research uses qualitative approach and phenomenological type. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The technique of checking the validity of data uses triangulation and member check. The results showed that:

1. Strategy planning in improving writing skills with the drill method in class 1 C, namely from formulating goal achievement, determining material or materials, and determining tools or media.
2. Implementation of strategies in improving writing skills with the drill method in class 1 C including through the stage of conveying the objectives of the drill method, the stage of providing motivation, and the stage of doing exercises.
3. Evaluation of strategies in improving writing skills with the drill method in class 1 C, namely written tests and oral tests. The written test is where the teacher tells students to write by looking at the blackboard or in the LKS book, and the oral test is where the teacher tells students to write dictatedly.

**Keywords:** teacher strategy, writing ability, drill method.

### ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang strategi guru dalam meningkatkan kemampuan dengan metode *drill* di kelas I C sekolah dasar swasta islam terpadu sulthoniyah sambas tahun pelajaran 2022-2023. Penelitian memiliki tiga tujuan yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023; 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023.; dan 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi dan *member check*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C yaitu dari merumuskan pencapaian tujuan, menentukan materi atau bahan, dan menentukan alat atau media.
2. Pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C diantaranya melalui tahap menyampaikan tujuan metode *drill*, tahap memberikan motivasi, dan tahap melakukan latihan.
3. Evaluasi strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C yaitu tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis yaitu guru menyuruh siswa menulis dengan melihat di papan tulis atau di buku LKS, dan tes lisan yaitu guru menyuruh siswa menulis dengan didiktekan.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Kemampuan Menulis, Metode *Drill*.

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses untuk mengubah sikap dan tingkah laku seseorang maupun kelompok tertentu ke arah yang lebih baik melalui usaha pengajaran dan pelatihan. Pendidikan sangat diperlukan oleh setiap manusia untuk meningkatkan eksistensi diri. (Y. B. Adimassana, 2016) Pendidikan adalah proses pembelajaran yang didapat oleh setiap manusia untuk dapat membuat manusia itu mengerti, paham, dan lebih dewasa serta mampu membuat manusia lebih kritis dalam berpikir. (Made Pidarta, 2007)

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 2 yang berbunyi: "Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 2 tentang Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka

mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Setiap anak mempunyai potensi yang berbeda-beda. Potensi yang ada dalam diri anak perlu dikembangkan melalui lembaga pendidikan yaitu sekolah. Tatang menyatakan sekolah adalah lembaga pendidikan, lingkungan tempat terjadinya proses aktivitas pendidikan baik proses pembelajaran maupun evaluasi pendidikan. (S. Tatang, 2015) Perkembangan potensi peserta didik di sekolah tidak lepas dari tugas dan tanggung jawab seorang guru. Guru merupakan tokoh yang berinteraksi dengan peserta didik secara langsung. Guru sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajar peserta didik di kelas. (Syarifudin Nurdin dan Basyiruddin Usman, 2002)

Strategi yang diterapkan guru dalam mengajar dapat mempengaruhi keefektivitas dan keberhasilan pembelajaran. Pemilihan strategi yang tepat menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif, sehingga peserta didik dapat dengan mudah menerima materi pembelajaran dengan baik. Selain itu, keberhasilan pembelajaran dan proses pengajaran itu efektif, guru harus mengetahui strategi pembelajaran dengan metode *drill*. (Syarifuddin Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2010)

Kegiatan menulis masih sering kali dianggap sebagai kegiatan yang melelahkan. Kesulitan yang kerap muncul dalam menulis, peserta didik belum bisa menulis huruf, kata, dan kalimat dengan benar, jelas, dan rapi. Hal ini menyebabkan banyak peserta didik memiliki kemampuan menulis yang rendah. Untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan baik hendaknya guru mempunyai strategi khusus dalam memilih dan menggunakan metode yang tepat dan mudah dipahami oleh peserta didik. Fakta di lapangan ditemukan bahwa pada prosesnya masih kesulitan dalam menguasai kemampuan menulis. Kesulitan yang dialami oleh masing-masing peserta didik berbeda antara yang satu dengan yang lainnya yaitu peserta didik kesulitan membedakan huruf yang bentuk dan bunyinya hampir sama, jarak spasi yang masih belum stabil, serta menulis yang masih terlalu lama.

Namun pada kenyataannya kegiatan menulis masih sering kali dianggap sebagai kegiatan yang melelahkan. Kesulitan yang kerap muncul dalam menulis, peserta didik belum bisa menulis huruf, kata, dan kalimat dengan benar, jelas, dan rapi. Hal ini menyebabkan banyak peserta didik memiliki kemampuan menulis yang rendah. Untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan baik hendaknya guru mempunyai strategi khusus dalam memilih dan menggunakan metode yang tepat dan mudah dipahami oleh peserta didik. Fakta di lapangan ditemukan bahwa pada prosesnya masih kesulitan dalam menguasai kemampuan menulis. Kesulitan yang dialami oleh masing-masing peserta didik berbeda antara yang satu dengan yang lainnya yaitu peserta didik kesulitan membedakan huruf yang bentuk dan

bunyinya hampir sama, jarak spasi yang masih belum stabil, serta menulis yang masih terlalu lama.

Namun demikian, dengan menggunakan metode *drill* dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menulis. Metode *drill* merupakan latihan dengan praktik yang dilakukan berulang kali secara kontinyu untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang dipelajari. Dari segi pelaksanaannya peserta didik terlebih dahulu telah dibekali dengan pengetahuan secara teori. Kemudian dengan tetap dibimbing oleh guru, peserta didik diminta mempraktikkannya sehingga menjadi mahir dan terampil. Jadi, metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan menulis kelas 1 sekolah dasar itu sangat erat sebab dalam menulis perlu untuk dilatih berulang kali. Menurut Nana Sudjana, metode *drill* adalah satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi permanen.

## **METODE PENELITIAN**

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang digunakan untuk meneliti objek yang alamiah, atau data yang sebenarnya. Penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data yang mengandung makna dan data yang mendalam. Sehingga penelitian ini lebih menekankan pada makna daripada generalisasi. (Sugiyono, 2015) Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan untuk menggali suatu masalah dengan batasan yang jelas, yang mendalam disertai berbagai sumber informasi yang akurat. Penelitian ini adalah membahas tentang strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS Islam Terpadu Sulthoniyah Sambas Tahun Pelajaran 2022-2023. Lokasi penelitian yaitu di SDS Islam Terpadu Sulthoniyah Sambas yang berada di Jln. H. Abdul Aziz Dusun Tanjung Mentawa Desa Tanjung Mekar Kecamatan Sambas.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Data dan sumber data menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi dan *member check*.

## **PEMBAHASAN**

Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas I C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023. Perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023. Berikut ini perencanaan untuk mencapai tujuan yaitu sebagai berikut :

1. Merumuskan pencapaian tujuan

Pencapaian tujuan adalah upaya pencapaian tujuan dalam suatu proses pembelajaran. Oleh karena itu, untuk tercapainya tujuan pembelajaran perlu adanya rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp). Guru sebagai pendidik profesional diwajibkan menyusun RPP sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas agar tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian, perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* dalam proses pembelajaran perlu menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), karena guru dapat merancang cara dan metode pembelajaran yang menarik, menyampaikan materi lebih mudah dan meningkatkan hasil proses pembelajaran. Perencanaan yang disusun dengan kesepakatan dari pihak kepala sekolah. Perencanaan tersebut dimulai dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dalam kegiatan pembelajaran harus terdapat perencanaan yang berisi rangkaian kegiatan yang di desain sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pendidikan. (Abdul Majid, 2014)

## 2. Menentukan materi atau bahan

Penggunaan materi atau bahan pada proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* sangat diperlukan, karena untuk membantu pendidik dan peserta didik pada proses tercapainya kegiatan belajar mengajar. Siswa di latih dengan materi yang sudah disiapkan. Berdasarkan temuan penelitian, perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill*, guru mengambil materi pembelajaran dari hal-hal yang paling dekat dengan dunia siswa. Jadi, guru mengajari siswa bertahap dari materi yang mudah selanjutnya ke materi yg lebih sulit. Materi atau bahan pada dasarnya adalah isi dari kurikulum, yakni berupa mata pelajaran. Dengan adanya materi atau bahan guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan siswa akan lebih mudah dalam belajar. Sumber belajar ditetapkan sebagai informasi yang disajikan dan disimpan dalam berbagai media, yang dapat membantu siswa dalam belajar sebagai perwujudan dari kurikulum. (Paulina Pannen dan Purwanto, 1997)

## 3. Menentukan alat atau media

Media dalam proses pembelajaran dapat di artikan sebagai alat bantu untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Alat atau media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* yaitu gambar-gambar dan origami. Siswa diajak untuk melihat gambar di papan tulis atau menggunakan origami lebih cenderung tertarik dan merasa lebih terlibat dalam pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian, perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* dengan menggunakan alat atau media memudahkan guru dalam menyampaikan materi, dengan menggunakan papan tulis dan kertas origami juga memperlancar proses pembelajaran. Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat

---

merangsangnya untuk belajar. Media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran akan menciptakan suatu kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa bisa diserap secara optimal. (Azhar Arsyad, 2017) Pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas. berikut ini pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* yaitu sebagai berikut :

1. Tahap menyampaikan tujuan menulis dengan metode *drill*

Menyampaikan tujuan menulis dengan metode *drill* kepada siswa agar guru mudah dalam menyampaikan materi tersebut. Metode *drill* ialah melatih siswa berulang-ulang kali dalam menulis seperti menulis kata dan kalimat sederhana. Berdasarkan temuan penelitian, pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* sebelum memulai pembelajaran perlu adanya tahap menyampaikan tujuan metode *drill* agar dengan mudah siswa memahami maksud dan tujuan yang disampaikan oleh guru.

Mohammad Yunus dan Suparno mengatakan bahwa menulis merupakan suatu proses yang kemampuan, pelaksanaan, dan hasilnya diperoleh secara bertahap. Menulis dengan metode *drill* melatih siswa dalam menulis yang di ulang berkali-kali. Guru tidak hanya melakukan kegiatan menyampaikan pengetahuan dan sikap akan tetapi guru harus mampu membawa siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan berbagai bentuk belajar. (Mohammad Yunus dan Suparno, 2002)

2. Tahap memberikan motivasi

Jika guru dan orang tua dapat memberikan motivasi yang baik pada siswa atau anaknya, maka dalam diri siswa atau anak akan timbul dorongan semangat untuk belajar lebih baik. Kegiatan menulis di dalam proses pembelajaran untuk membuat siswa bersemangat ialah dengan memberikan reward di akhir proses pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian, pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* dalam proses pembelajaran, tahap memberikan motivasi kepada siswa sangat penting agar siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, dengan memberikan reward di akhir proses pembelajaran membuat siswa di hari selanjutnya ingin belajar dan belajar lagi.

Motivasi mempunyai suatu tujuan, tanpa ada tujuan, maka tidak ada motivasi seseorang. Oleh sebab itu motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajara. Dalam pembelajaran ada 2 motivasi yaitu: motivasi internal dan motivasi eksternal. Motivasi internal biasanya muncul dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi eksternal dalam pembelajaran di dapat guru. (Soemanto dan Wasty, 2006)

3. Tahap melakukan latihan

Tahap melakukan latihan dalam proses pembelajaran siswa di suruh menulis kata dan kalimat sederhana. Dengan menggunakan metode *drill* ini sangat membantu untuk melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan menulisnya. Sehingga dapat dikatakan bahwa peningkatan kemampuan menulis siswa pada pembelajaran menulis di kelas 1 dapat terjadi karena penerapan metode *drill*. Berdasarkan temuan penelitian, pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* perlu melakukan latihan berulang kali agar siswa memahami cara menulis dengan baik. Guru melakukan latihan dengan mencontohkannya menulis di papan tulis dan di diktikan, jadi siswa dengan mudah mengikuti tulisan yang guru berikan dengan menulis kata dan kalimat sederhana. Metode latihan merupakan salah satu alat yang di gunakan secara langsung oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara berlatih secara berulang-ulang. Metode latihan mengandung makna cara-cara dan alat-alat yang digunakan guru dalam kelas dengan cara mengulangi untuk mencapai sebuah keberhasilan. (Solehan, dkk, 2008)

Evaluasi strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023. Berikut ini evaluasi strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* sebagai berikut :

1. Tes tertulis

Bentuk tes tertulis yang guru berikan dengan mencontohkan tulisan dari buku ataupun papan tulis. Untuk melihat kemampuan siswa dalam menulis dari menulis kata dan kalimat sederhana. Guru mengamati dengan seksama hasil tulisan siswa dan memberi nilai di akhir proses pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian, evaluasi strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* dalam bentuk tes tertulis yang guru berikan kepada siswa dengan mencontohkan tulisan dari buku ataupun papan tulis dengan kemampuan melengkapi kalimat sederhana. Guru mengamati dengan seksama hasil tulisan siswa dan memberi nilai di akhir proses pembelajaran. Tes tertulis diberikan kepada seorang atau sekelompok peserta didik pada waktu dan tempat yang sama untuk soal tertentu yang sama juga. Dalam tes tertulis tugas yang diberikan guru disampaikan secara tertulis. (Ngalim Purwanto, 2004)

2. Tes lisan

Tes lisan yang guru berikan kepada siswa dengan cara didiktekan, siswa disuruh menulisnya yang disampaikan guru. Setelah mendiktekan guru menilai hasil tulisan siswa pada akhir kegiatan pembelajaran. Semua hasil tulisan yang telah ditulis di tunjukkan kepada guru untuk di mintakan nilai.

---

---

## **PENUTUP**

Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas Tahun Pelajaran 2022-2023. Adapun strategi guru sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023, yaitu: a) Merumuskan pencapaian tujuan dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* pada proses pembelajaran guru menggunakan RPP.; b) Menentukan materi atau bahan dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill*, melalui materi pembelajaran dari hal-hal yang paling dekat dengan dunia siswa.; dan c) Menentukan alat atau media dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi.
2. Pelaksanaan strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023, diantaranya: a) Tahap menyampaikan tujuan menulis dengan metode *drill* sebelum memulai pembelajaran, agar peserta didik mudah memahami dan menerapkannya.; b) Tahap memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, ditambah dengan memberikan reward di akhir proses pembelajaran.; dan c) Tahap melakukan latihan berulang kali agar siswa memahami cara menulis dengan baik, yang dimulai dari pemberian contoh dari guru.
3. Evaluasi strategi dalam meningkatkan kemampuan menulis dengan metode *drill* di kelas 1 C SDS IT Sulthoniyah Sambas tahun pelajaran 2022-2023, yakni: a) Tes tertulis, melalui contoh tulisan dari buku atau papan tulis, kemudian guru mengamati dengan seksama hasil tulisan siswa dan memberi nilai di akhir proses pembelajaran.; dan b) Tes lisan, dengan cara guru mendiktekan tulisan, kemudian guru memperhatikan kemampuan menulis untuk dinilai.



---

---

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2012. Anak Berkesulitan Belajar; Teori, Diagnosis dan Remetttdiasi Nya. Jakarta: Depdikbud
- Astuti, Fitri. 2014. "Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menulis Huruf Tegak Bersambung dengan Metode *Drill*". *Skripsi* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Cahyani, Ucu. & Maolani, Sukaesih A. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daranto, & Rachmawati , Tutik. 2015. Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik. Yogyakarta: Gava Media.
- Darajat, Zakiyah . 2006. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gafur, Abdul. 2012. Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Huda, M. 2014. Model-model Pembelajaran dan Pengajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ihsan Hamdani , H. & Ihsan, H.A. Fuad. 2001. Filsafat Pendidikan Islam. Bandung: Pustaka Setia.
- Kosasih. 2014. Strategi Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Majid, Abdul. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.